



Escuela Primaria Cathedral City

69-300 Converse Road • Cathedral City, CA 92234 • 760-770-8583 • Niveles de año K-5

Jessica Whiteman, Director/a

jwhiteman@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente

Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La misión de la Escuela Primaria Cathedral City es proporcionar y mejorar continuamente un ambiente altamente académico y seguro a través de una asociación de colaboración con el personal, las familias y la comunidad que, a pesar de todos los desafíos, resulta en alumnos que experimentan excelencia en educación y tecnología, dominan los estándares estatales, tienen éxito en las pruebas estandarizadas y están preparados como miembros responsables e independientes de la sociedad.

La Escuela Primaria Cathedral City está ubicada en Cathedral City, California, dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La Escuela Primaria Cathedral City brinda servicios a aproximadamente 675 alumnos en Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	125
1er año	106
2do año	102
3er año	114
4to año	119
5to año	131
Matriculación total	697

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	93.4
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.9
De escasos recursos económicos	96.3
Estudiantes del inglés	63.6
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cathedral City	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	35	33	32
Sin certificación total	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Cathedral City	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto y materiales de instrucción de la Escuela Primaria Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) son proporcionados por nuestro Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Cada alumno recibe un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción adoptados por el estado. Nuestro programa de ciencias (proporcionado por Harcourt - California Science) fue adoptado el 07/08. Nuestro programa de Matemáticas (proporcionado por The Math Learning Center - Bridges) fue adoptado el 18/19. Nuestro programa de ciencias sociales (proporcionado por Harcourt - Reflections) se adoptó el 06/07. El programa de artes lingüísticas TK-5to grado de CCE es el programa California Wonders de McGraw-Hill, que se adoptó para su uso en el ciclo escolar 2017-2018. CCE ha aprobado todas las inspecciones de cantidad y calidad bajo la Ley Williams.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	The Math Learning Center - Bridges 2018-2019 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt - California Science 07/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - Reflections 06/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación actual de la Escuela Primaria Cathedral City abrió sus puertas en el año 2000. El distrito escolar mantiene los terrenos semanalmente. El mantenimiento y la limpieza de las instalaciones son mantenidos conjuntamente por los conserjes del sitio escolar y el departamento de mantenimiento y operaciones del distrito. La escuela fue pintada recientemente y se instalaron paneles solares en el estacionamiento durante el verano de 2015. Hay un plan para mejorar la seguridad de los alumnos al extender la pasarela en el lado sudoeste del estacionamiento para que los alumnos puedan caminar desde/hacia la escuela. No hay más reparaciones adicionales o mejoras planificadas hasta este momento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Mal	
Interior: Superficies Interiores	Mal	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Mal	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Mal	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Mal	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Mal	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Mal	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Mal	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	21.0	29.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	16.0	21.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	40	41	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.8	13.7	32.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	358	356	99.44	29.21
Masculinos	184	184	100.00	26.63
Femeninas	174	172	98.85	31.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	330	328	99.39	27.74
Blanco	17	17	100.00	58.82
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	351	349	99.43	28.08
Estudiantes del Inglés	247	245	99.19	28.16
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	358	356	99.44	20.79
Masculinos	184	183	99.46	22.4
Femeninas	174	173	99.43	19.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	330	328	99.39	19.82
Blanco	17	17	100	35.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	351	349	99.43	20.06
Estudiantes del Inglés	247	245	99.19	19.59
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	1.96
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) tiene muchas oportunidades para la participación de los padres. La escuela tiene un Grupo de Padres/Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), que patrocina recaudadores de fondos, ferias de libros y diversas actividades comunitarias. Los padres tienen la oportunidad de ofrecerse como voluntarios para eventos escolares como excursiones, Día Internacional de Caminar a la Escuela, y Festivales PTG. CCE tiene un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que contribuye al avance del éxito de cada alumno. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela se reúne regularmente para discutir temas relacionados con los alumnos de segundo idioma. Además, la escuela patrocina eventos familiares y talleres para padres. La escuela financia un enlace de la comunidad escolar bilingüe para ayudar a los padres con la participación y los recursos. En CCE proporcionamos acceso y oportunidades para que los padres con dominio limitado del idioma inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen nuestra política de participación de los padres. Proporcionamos avisos traducidos sobre reuniones y eventos, traductores bilingües en las reuniones de padres y contamos con un personal de recepción completamente bilingüe. Para los padres con discapacidades, se puede proporcionar asistencia para las personas con discapacidades físicas, se pueden proporcionar llamadas telefónicas directas para comunicar avisos a las personas con discapacidades visuales, y el personal de la oficina está disponible para ayudarlo a completar el papeleo. Además, la accesibilidad para discapacitados está disponible en el salón de usos múltiples, la oficina de la escuela, la biblioteca y cada salón de clases. A todos los padres se les envían avisos y se les invita por teléfono y mensaje de texto para participar en las actividades de los padres y en las reuniones de participación de los padres.

Nombre de la persona de contacto: Jessica Whiteman (Directora), Número de teléfono de contacto: 760-770-8583 o Nombre de la persona de contacto: Mary Perez (Enlace Comunitario Escolar), Número de teléfono de contacto: (760) 770-8583

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Cathedral City tiene un plan integral de seguridad escolar que se enorgullece de brindar un ambiente seguro y ordenado. El Plan de Seguridad Escolar de la escuela está actualmente archivado en la oficina del distrito, el Departamento de Policía de Cathedral City y en el sitio escolar. Los componentes del plan se revisan al inicio de la asamblea, la reunión del personal, la Noche de Regreso a Clases y la comunicación escrita entre la escuela y los padres. Esta comunicación escrita comprende el manual de la escuela y las cartas a la casa sobre los procedimientos de seguridad del alumno y los procedimientos de despido después de la escuela. Se establecen nuevas metas cada año para abordar específicamente cualquier inquietud de seguridad. Estas metas se crean en colaboración con los miembros del personal y los padres. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado el 15/01/19 e incluye las siguientes tres metas.

1. Capacitación Raptor y procedimientos para todo el personal de oficina.
2. Revisar los procedimientos de los días de lluvia para incluir los procedimientos de salida.
3. Implementar simulacros mensuales de emergencia durante las horas estructuradas y no estructuradas del día.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	1.3	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	25	22			1	5	5	5			
1	22	19	26		5		5		4			
2	21	21	19		1	5	5	4				
3	21	21	21	1		1	5	5	4			
4	27	21	23		1	1	5	5	4			
5	27	25	24	1	1	1	4	5	5			
Otro	10	12		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Las actividades de formación del personal en la Escuela Primaria Cathedral City y a nivel del distrito ayudan a los miembros del personal a refinar las habilidades existentes, así como a aprender otras nuevas. La formación profesional fue planeada para apoyar a los maestros con estrategias de instrucción y los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La formación profesional se seleccionó en función de los datos de rendimiento de los alumnos, como Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), Puntos de Referencia, Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y los puntajes de las pruebas estatales de años anteriores. En el ciclo escolar 2016-2017, la Escuela Primaria Cathedral City se enfocó principalmente en la lectoescritura con un fuerte énfasis en las habilidades básicas de lectura temprana. En el ciclo escolar 2017-2018, los maestros de la Escuela Primaria Cathedral City fueron capacitados principalmente en las Normas Básicas Comunes Estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y estrategias instructivas. El enfoque actual para el ciclo escolar 2018-2019 está en el Modelo de Lanzamiento Gradual que incorpora los enfoques de ELA de los últimos dos años de capacitación, High Impact Math, Capacitación Curricular de Bridges y Aprendizaje Cooperativo Kagan. El modelo de formación profesional incluyó consultores externos que proporcionaron demostraciones en clase y tiempo libre de nivel de grado para la capacitación, planificación colaborativa y establecimiento de metas. Cada nivel de grado recibió un mínimo de tres oportunidades de tiempo libre por un consultor o Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. Esos temas de capacitación incluyeron preguntas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) rigurosas, vocabulario académico, lectura guiada, rutinas básicas de lectoescritura y el modelo de liberación gradual para ELA. La formación profesional de matemáticas se ha centrado en el currículo de Bridges y en las estrategias de matemáticas mentales y el discurso de matemáticas. La formación profesional de Kagan se ha centrado en la participación de los alumnos en todas las áreas temáticas. Cada nivel de grado continúa recibiendo hasta dos horas de tiempo de planificación colaborativa adicional financiado por el distrito fuera de sus dos horas semanales los miércoles. Además, el Departamento de Servicios Educativos de la Oficina del Distrito proporcionó numerosos talleres y servicios internos a nuestro personal en las áreas de apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés y las Normas Básicas Comunes Estatales. La formación profesional ocurrió en una variedad de métodos, incluyendo tiempo libre, tiempo de vacaciones, sábados y después de la escuela. Las TOSAS del distrito estuvieron disponibles durante todo el año para modelar las lecciones, brindar capacitación instructiva en el salón y planificar en colaboración con los equipos. La administración usó el programa Progress Advisor durante las visitas a los salones de clase para proporcionar a los maestros comentarios sobre el uso de las estrategias de enseñanza y la instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Tipos de Servicios Financiados

En la Escuela Primaria Cathedral City, los alumnos reciben una amplia variedad de servicios para mejorar su educación. Los programas implementados incluyen: intervenciones de lectura (extracción de grupos pequeños basados en habilidades basadas en datos utilizando Read Naturally Live y Read Naturally Gate), programas suplementarios basados en tecnología (Accelerated Reader, Lexia Core 5 y Dreambox), Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) después de la escuela y un programa de Chromebook 1:1 para todos los alumnos de K-5to grado. Los alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) tienen acceso a un carrito de iPad en el salón. El sitio ha contratado personal adicional (un maestro y dos auxiliares docentes) para ayudar con la intervención de lectura y los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en 1er-5to grado. El distrito ha contratado a dos auxiliares docentes para apoyar los cuatro salones de Kínder. El distrito también proporciona a la escuela un maestro de asignación especial para proporcionar apoyo de instrucción instructiva al personal.

Finalmente, un enlace comunitario financiado por el sitio escolar está disponible para ayudar a los alumnos y sus padres a promover la asistencia de los alumnos y la participación de los padres en el sitio escolar. El distrito también ofrece varias oportunidades de enriquecimiento a lo largo del año en el área de las artes, como conciertos, excursiones, programas de arte, programas de música y presentaciones musicales. Algunos ejemplos incluyen conciertos en Steinway, excursiones a McCallum, excursiones y lecciones de arte en el Museo de Arte de Palm Springs, clases de ukelele, clases de tenis y clases de golf. El distrito también financia tutoría de Inglés como Segundo Idioma (ELS, por sus siglas en inglés) y educación suplementaria de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos en riesgo. Para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, el distrito y el sitio escolar financian de manera colaborativa servicios y recursos que incluyen asesoramiento sobre salud mental y un programa de receso estructurado que incluye un capacitador de receso. El distrito también proporciona a todos los grados un currículo contra el acoso escolar. Además, los alumnos de 4to grado reciben instrucción sobre abuso de sustancias y los alumnos de 5to grado reciben instrucción sobre la conciencia de suicidio proporcionada por los recursos comprados por el distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,164	\$3,359	\$9,805	\$89,562
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.8	5.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-16.3	10.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.